План внеурочной деятельности

извлечение из основной образовательной программы ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)
7-9 классы

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 94 ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ ТХАГУШЕВА ИСМАИЛА ХАЛАЛОВИЧА

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 94 города Сочи на 2023-2024 учебный год разработан в преемственности с учебным планом на 2023-2024 учебный год; является нормативным документом, определяющим внеурочную деятельность, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП ООО. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

При составлении плана внеурочной деятельности основного общего образования на 2023/2024 учебный год МОБУ СОШ № 94 города Сочи руководствовалось следующими ***нормативными документами***:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (до 2023 года).
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций».
6. Письмо Министерства просвещения от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
8. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
9. Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
10. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОБУ СОШ № 94 города Сочи. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность ***направлена*** на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Объем внеурочной деятельности:

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Класс	7	8	9
Количество часов в год	340	340	340
Количество часов в неделю	10	10	10

2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1) духовно- нравственное;
2) общеинтеллектуальное;
3) общекультурное;
4) социальное;
5) спортивно-оздоровительное.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении. - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военнопатриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны. Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Распределение часов плана
внеурочной деятельности основного общего образования

Направления	**7**	**8**	**9**
Духовно-нравственное	1,5	1,5	1
Общекультурное	1,5	1	0,5
Общеинтеллектуальное	4,5	4	4,5
Социальное	0,5	0,5	1
Спортивно-	1,5	1,5	1,5

оздоровительное			
Профориентация	0,5	1,5	1,5
ИТОГО:	**10**	**10**	**10**

1. Духовно-нравственное направление

№	*Название программы*	*Класс*	*Объем*		*Особенности программы*
			в год	*в неделю*	
1	Классные часы «Разговоры о важном»	7 8 9	34 34 34	1 1 1	Программа предполагает знакомство учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Программа разработана на курс с 1 по 11 класс. Является важным элементом духовно-нравственного развития обучающихся в рамках воспитательных мероприятий школы.
2.	«Культура и быт адыгов»	7 8	17 17	0,5 0,5	Этикет – это условный язык, с помощью которого можно многое понять. Уже по тому, как человек входит в комнату, как здоровается, какие слова произносит, как садится, как ест, как держит руки, судят об уровне его культуры, о нравственных и интеллектуальных достоинствах. Начиная активно пользоваться правилами поведения в быту, игре, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно регулировать их в разных жизненных ситуациях.Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной

					образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника.

1. Общекультурное направление

№	Название программы	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1	«Сочиведение»	7 8	17 17	0,5 0,5	Город Сочи избрал туризм основой развития своей экономики. На обслуживание туристов уже сейчас работают прямо или косвенно большая часть жителей. Опыт других стран, строящих свою экономику на туризме, показывает, что эффективность отрасли зависит во многом от уровня подготовки жителей и к работе в ней. Туризм представляет собой эффективное средство физического и нравственного совершенствования человека, данная программа позволяет обучить учащихся основным навыкам туризма и краеведения, показать значимость туризма для развития экономики города, подготовить обучаемых для выполнения работ среднего звена в сфере туризма и народного образования, подготовить квалифицированный туристский актив через изучение истории и географии своей малой Родины в чем и заключается актуальность данной программы.

2	«Основы светской этики»	7 8 9	34 17 17	1 0,5 0,5	Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей. Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы светской этики» реализуются по направлениям. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Общеинтеллектуальное направление

№	*Название программы*	*Класс*	*Объем*		*Особенности программы*
			в год	*в неделю*	
1	«Азбука адыгского этикета»	7	17	0,5	Этикет – это условный язык, с помощью которого можно многое понять.

					Уже по тому, как человек входит в комнату, как здоровается, какие слова произносит, как садится, как ест, как держит руки, судят об уровне его культуры, о нравственных и интеллектуальных достоинствах. Начиная активно пользоваться правилами поведения в быту, игре, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно регулировать их в разных жизненных ситуациях. Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык).
2	«Финансовая математика»	7	17	0,5	Программа направлена на формирование начальных навыков экономического мышления, воспитание ответственности при выстраивании финансовых отношений в семьеи обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи.
3	«Практикум по	8	34	1	При изучении данной

	геометрии»	9	34	1	программы обучающиеся научатся в повседневной жизни и при изучении других предметов: - использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания; - использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни; - вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни; - выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.
4	«Занимательный русский язык»	7 8 9	17 17 17	0,5 0,5 0,5	Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать

					свою речь.
5	«Юный садовод»	7 8 9	17 17 17	0,5 0,5 0,5	Программа личностно-ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Использование современных образовательных технологий позволяет комплексно решать задачи обучения, воспитания и развития личности обучающегося. Программа рассчитана на широкое использование всех видов межпредметных связей: с ботаникой, экологией. Программой предусмотрены различные формы проведения занятий: беседы, экскурсии, просмотр видеофильмов, составление проектов, проведение опытнической и исследовательской работы.
6	Кубановедение	7 8 9	34 34 34	1 1 1	Программа ориентирована на: • Воспитание российской гражданской идентичности: патриота: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего к основ культурного наследия народов России

					и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед диной. • Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования. • Формирование целостного мировоззрения, соответствующего соврем енному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимании

3. Социальное направление

№	*Название программы*	*Класс*	*Объем*		*Особенности программы*
			в год	*в неделю*	
1	«Основы финансовой	7 8	17 17	0,5 0,5	Новизной данной программы является

	грамотности»				направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.
2	Проектная деятельность	9	34	1	Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям 21 века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на

					обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

4. Спортивно-оздоровительное направление

№	*Название программы*	*Класс*	*Объем*	*Особенности программы*	
			в год	*в неделю*	
1	«Народные игры адыгов»	6 7 8	17 34 17	0,5 1 0,5	Народные игры адыгов являются отображением национальных традиций, самобытности и колорита народа. Начальная форма подвижных игр определена общественно-историческим развитием, своеобразием традиций, быта и культуры народа. Систему игр, применяющихся для физической подготовки адыгов, можно классифицировать по направленности воздействия, по возрасту применения, по содержанию. Адыгская народная педагогика строила свои игры с учетом принципа увеличения трудности. Наиболее простые игры сменялись сюжетными, те в свою очередь на импровизационные, затем на элементарно-спортивные. Игра является незаменимым средством совершенствования движений; развивая их, способствует формированию быстроты, выносливости, ловкости

					координации движений. Игры адыгов — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность - комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, военное - патриотическое, эстетическое и трудовое воспитание.
3	«Безопасные дороги Кубани»	6 7 8	34 34 17	1 1 0,5	Цель программы: формирование культуры безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Полученные знания по внеурочной деятельности по курсу "Безопасной дороги Кубани" позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий за жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованием ПДД и здорового образа жизни.
4	Самбо	7 8 9	17 17 17	0,5 0,5 0,5	Программа в большей степени направлена на развитие физических способностей, приобретение умений и навыков борьбы самбо.

					В ходе реализации программы используются личностно-ориентированные технологии обучения, позволяющие осуществить разностороннее развитие учащихся на основе индивидуальной работы с каждым учащимся.

5 .Профориентационная работа

№	*Название программы*	*Класс*	*Объем*		*Особенности программы*
			в год	*в неделю*	
1	«Основы финансовой грамотности»	7 8	17 17	0,5 0,5	Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отношение к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный), выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно правильно преподнести детям экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. С учётом специфики обучающихся начальной школы основной целью обучения экономике обучающихся младших классов является формирование начальных

					представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.
2	«Россия – мои горизонты»	7 8 9	17 17 17	0,5 0,5 0,5	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.
3	Профориентация	8 9	34 34	1 1	Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и

					выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. В настоящее время профориентационная работа с детьми и молодёжью осмысливается и оформляется как особое направление науки и практики – образовательная профориентация. Образовательная профориентация представляет собой относительно автономный подход в современной профориентологии, наряду с консультативным и воздействующим подходами, но в то же время использует некоторые их инструменты. Коренное различие лежит в целях работы. Конечный результат образовательной профориентации – становление полноценного субъекта социально-профессионального самоопределения, владеющего необходимым комплексом профориентационно значимых компетенций. Консультативная профориентация направлена на поддержку человека в конкретном профессиональном или профессионально-образовательном выборе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00E5EE85EA6C33F4A3679B745DCFD3C797
Владелец: **Гвашева Даханеф Даулетовна**
Действителен: с 05.12.2022 по 28.02.2024

Утверждено
решением педагогического совета
протокол №1 от 29 августа 2023 года
директор МОБУ СОШ № 94 города Сочи
_____ Д.Д. Гвашева

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности
для 7-9 классов МОБУ СОШ № 94 города Сочи
на 2023-2024 учебный год

Направления/ Тематика внеурочной деятельности	**Наименование кружка**	**Количество часов в неделю**			
	классы	**7**	**8**	**9**	**Всего часов**
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	3
	«Культура и быт адыгов »	0,5	0,5	-	1
Общекультурное	«Сочиведение»	0,5	0,5	-	1
	«Основы светской этики»	1	0,5	0,5	2
Общеинтеллектуальное	«Финансовая математика»	0,5	-	-	0,5
	«Математическая грамотность»	1	-	-	1
	«Практикум по геометрии»	-	1	1	2
	«Вероятность и статистика»	-	1	2	3
	«Азбука адыгского этикета»	0,5	-	-	0,5
	«Юный садовод»	1	0,5	-	1,5
	«Занимательный русский язык»	0,5	0,5	0,5	1,5
	«Кубановедение»	1	1	1	3
Социальное	Проектная деятельность	-	-	1	1
	«Основы финансовой грамотности»	0,5	0,5	-	1
Спортивно-оздоровительное	«Народные игры адыгов»	0,5	0,5	-	1
	«Безопасные дороги Кубани»	0,5	0,5	1	2
	«Самбо»	0,5	0,5	0,5	1,5
Профориентация	«Россия – мои горизонты»	0,5	0,5	0,5	1,5
	Профориентация	-	1	1	2
Итого	**при 5-дневной неделе**	**10**	**10**	**10**	**30**