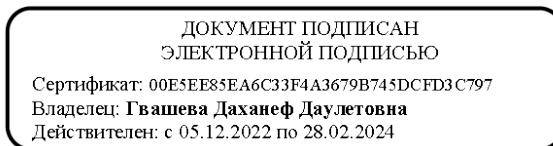


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 94 города Сочи
имени Героя Советского Союза Тхагушева Исмаила Халаловича**

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ № 94 города Сочи



_____ Д.Д. Гвашева

30.11.2022г.

**ПРОГРАММА
повышения качества образования
в МОБУ СОШ № 94 города Сочи
имени Героя Советского Союза
Тхагушева Исмаила Халаловича
на 2022-2024 гг.**

Сочи, 2022

Паспорт программы

Наименование	Программа повышения качества образования на 2022 - 2023 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Директор Гвашева Д.Д. и рабочая группа
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	Улучшение качества преподавания; развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; активное взаимодействие с внешней средой; улучшение качества управления
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; 2. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; 3. Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; 4. Рост квалификации педагогов; 5. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; 6. Обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (2022 г.) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (2022-2023 гг.) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.</p> <p>3. Третий этап (2023 г.) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации</p>

	<p>Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (2024 г.).</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программа повышения качества образования на 2022 - 2024годы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор МОБУ СОШ № 94 города Сочи Гвашева Д.Д., заместитель директора по УВР Шхалахо С.Ш., 8-988-402-74-79</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

1. Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Уставом МОБУ СОШ № 94 г. Сочи.

2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МОБУ СОШ № 94 города Сочи с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны образовательной организации, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

МОБУ СОШ № 94 города Сочи расположена в а. Хаджико г. Сочи. Образовательная организация является единственным развивающим и культурным центром поселка. Семей обучающихся проживают в частных домах. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Социальные партнеры МОБУ СОШ № 94 города Сочи: Лазаревская центральная библиотека, Центр национальных культур, МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей Радуга», МДОБУ детский сад № 97.

В настоящее время в МОБУ СОШ № 94 города Сочи обучается 110 обучающихся, в 9 классах-комплектах, средняя наполняемость 8-9 человек. Обучающиеся образовательной организации - дети из семей, разных по социальному статусу. Аналитические данные показывают о сложности контингента обучающихся: увеличивается доля обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и доля неполных и многодетных семей. Ежегодно уменьшается доля талантливых и одаренных обучающихся.

В тоже время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится образовательной организации, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

В соответствии с Уставом МОБУ СОШ № 94 города Сочи осуществляет основной вид деятельности - образовательная деятельность, направленную на:

- реализацию уровня начального общего образования: образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- реализация уровня основного общего образования: образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- реализация уровня среднего общего образования: образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);

Учреждение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Всего в образовательной организации работает 12 педагогических и руководящих работников, из них педагогических работников – 11 человек:

Высшая квалификационная категория - 1чел./9%

Первая квалификационная категория - 7 чел./67%;

Соответствие занимаемой должности - 2 ч. /18 %;

Б/К – 1ч. / 10%.

Высшее профессиональное образование – 11 человек/ 91% ;

Среднее профессиональное образование – 1 человека/ 9 %;

В образовательной организации существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, направленная на педагогическую культуру и профессиональную компетентность, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Психолого-педагогическое сопровождение делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.

3. Результаты успеваемости (в целом по школе):

Успеваемость в динамике за 3 года (%)

ОУ	2019-2020	2020-2021	2021-2022			
			1 ступень	2 ступень	3 ступень	По школе
СОШ №94	100	100	100	100	100	100

Количество учащихся переведенных условно в динамике за 3 года (%)

ОУ	2019-2020	2020-2021	2021-2022			
			1 ступень	2 ступень	3 ступень	По школе
СОШ №94	0	0	0	0	0	0

Количество учащихся оставленных на 2-й год в динамике за 3 года (%)

ОУ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
СОШ №94	0	0	0

4. Итоги ГИА выпускников 9 класса в 2022 году в форме ОГЭ

Важным показателем работы образовательной организации являются результаты государственной итоговой аттестации. В образовательной организации ведётся планомерная подготовка к сдаче ОГЭ (ГВЭ). На заседаниях педагогического совета, совещаниях при завуче и директоре в повестку дня

включаются вопросы организации работы школы по подготовке к ГИА. В течение года с учащимися проводится индивидуальная работа, информационная работа: знакомство с инструкцией участника ОГЭ, КИМ.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания, часы выпускника, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Результаты ОГЭ-2022 по математике

Экзаменационная работа по математике содержала две части: тест и задания повышенного уровня.

Минимальное количество баллов по математике в 2022 г. - 8 баллов.

Результаты экзамена по математике

№ п/п	Задания части 1	Задания части 2	Верных ответов	Геометрия	Отметка
1.	+++--++++++---+++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3	3
2.	-----+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	8	2	3
3.	-----+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	4	3
4.	++-----+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	2	3
5.	+++--++++++---+++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	4	3

Количество учащихся, усвоивших основные компоненты содержания курса математики, составляет 100%, т.е. все учащиеся 9 класса усвоили основной минимум содержания образования основной школы по математике.

Сравнительный анализ ОГЭ по математике за 2020-2022 гг.

Показатели	2020	2021	2022
Кол-во писавших	-	9	5
Кол-во преодолевших порог	-	100%	100%
% на «4» и «5»	-	33,3%	0%
Средняя отметка	-	3,2	3

Результаты ОГЭ-2022 по русскому языку

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из 3-х частей: изложения, тестов и сочинения-рассуждения.

Минимальное количество баллов по русскому языку – 15 баллов.

Результаты экзамена по русскому языку

№ п/п	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Верных ответов	Оценка
1.	--+++	2(2)3(3)2(2)1(2)3(3)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	26	4
2.	++++++	2(2)2(3)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)	20	3
3.	++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	32	5
4.	-+++-	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	31	5
5.	+++++	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	33	5

Количество учащихся, усвоивших основные компоненты содержания курса русский язык, составляет 100% (неудовлетворительных отметок на экзамене нет), что говорит о том, что все учащиеся 9 класса усвоили основной минимум содержания образования основной школы по русскому языку.

Средний балл по русскому языку в 9 классе составил 28,4 балла.

Сравнительный анализ ОГЭ по русскому языку за 2020-2022 гг.

Показатели	2020	2021	
Кол-во писавших	-	9	5
Кол-во преодолевших порог	-	100%	100%
% на «4» и «5»	-	77,7%	80%
Средняя отметка	-	4	4,4
Средний балл по школе	-	24	28,4

Результаты ОГЭ-2022 по географии

Работа состояла из 30 заданий: заданий базового уровня сложности 17, повышенного — 10, высокого — 3.

Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.

Работа рассчитана на 120 минут.

Максимальный балл – 32 балла.

Результаты экзамена по географии

№ п/п	Маска ответов	Верных ответов	Оценка
1.	+++++1-++-+	21	4
2.	+++++2-+-----	17	3
3.	+++++2++++-+	22	4
4.	+++++1-+-----	20	4
5.	+++++2+++++	29	5

ОГЭ по географии писало 5 человек. Количество учащихся, усвоивших основные компоненты содержания курса географию, составляет 100% (неудовлетворительных отметок на экзамене нет), что говорит о том, что все учащиеся 9 класса усвоили основной минимум содержания образования основной школы по географии.

Средняя отметка по географии в 9 классе – 4.

Процент сдавших ОГЭ по географии на «4» и «5» - 80%.

Результаты ОГЭ-2022 по обществознанию

Работа состояла из 31 задания: базового уровня сложности 16, повышенного — 13, высокого — 2.

Заданий с кратким ответом — 25, с развернутым ответом — 6.

Работа рассчитана на 180 минут.

Максимальный балл – 39 б.

Результаты экзамена по обществознанию

№ п/п	Маска ответов	Верных ответов	Оценка
1.	2+++11+++++3+-2+++++0110	24	4
2.	1+++02-+++1++2-----1010	16	3
3.	1+++01+++++4++0+---2200	22	3
4.	2+++32-+++3-+2+++++0100	26	4
5.	2+++32-+++3-+2+++++1101	27	4

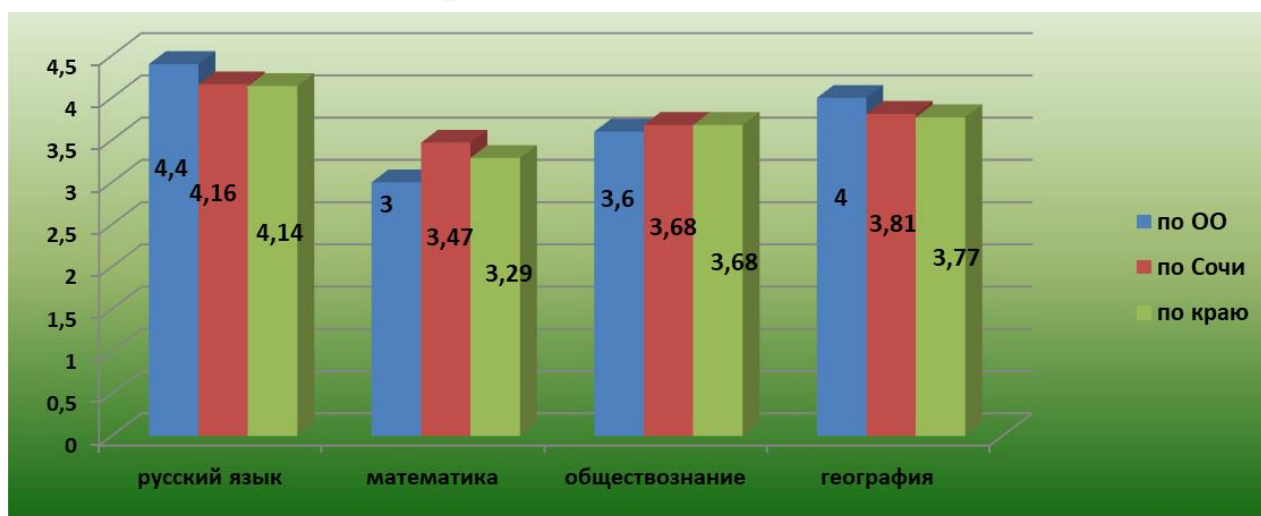
ОГЭ по обществознанию писало 5 человек. Количество учащихся, усвоивших основные компоненты содержания курса обществознания, составляет 100%.

Средняя отметка по обществознанию в 9 классе – 3,6.

Процент сдавших ОГЭ по обществознанию на «4» и «5» - 80%.

Средний балл по обществознанию в 9 классе составил 23 баллов.

Средний балл ОГЭ-2022



3. Результаты ЕГЭ-2022 по русскому языку

Минимальное количество баллов по русскому языку в 2022 г. - 24 балла.

Результаты экзамена по русскому языку

№ п/п	Задания типа В	Задания типа С	Тестовый балл
1.	++++++4+-+-----+--4	1(1)5(6)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)3(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	85
2.	+-----5++++-----+--+4	1(1)5(6)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)3(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	87
3.	+---+5++++-----+0	1(1)6(6)1(1)0(1)2(2)1(2)2(3)1(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	69

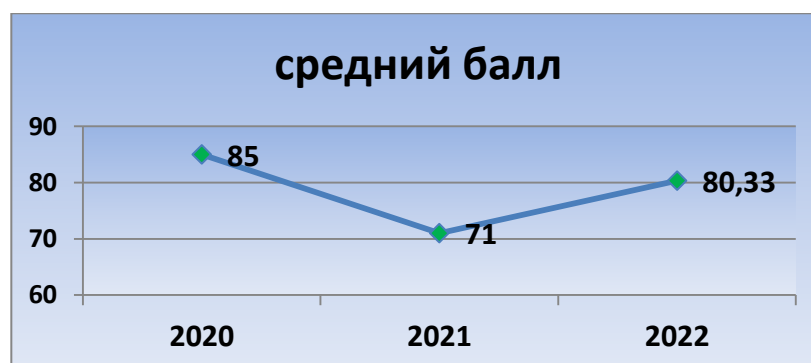
Количество учащихся, усвоивших основные компоненты содержания курса русский язык, составляет 100% что говорит о том, что все учащиеся 11 класса усвоили основной минимум содержания образования средней школы по русскому языку.

Средний балл по русскому языку в 11 классе составил 80,33 баллов.

Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку за 2020-2023 гг.

Показатели	2020	2021	2022
Кол-во писавших	1	5	3
Кол-во не преодолевших порог	0%	0%	0%
Кол-во преодолевших порог	100%	100%	100%
Средний балл по школе	85	71	80,33

Средний балл по русскому языку по школе за 2020-2022 гг.



(в 2022 году средний балл по школе по русскому языку на 9,33 баллов выше прошлогоднего, уч. Кетау Н.Ю.)

Средний балл по русскому языку



(Средний балл по школе на 9,57 б. выше муниципального и на 9,23б. выше регионального)

6. Результаты ЕГЭ-2022 по базовой математике

ЕГЭ по математике базового уровня в 2022 году писали все выпускники 11 класса (3 человека)

Минимальное количество баллов по базовой математике в 2022 г. - 21 баллов.

№ п/п	Задания с кратким ответом	Верных ответов	Баллы
1.	+++++	21	5
2.	++++-	20	5
3.	-++++	17	5

WOT-анализ состояния образовательной системы

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется хорошая инфраструктура: выход в Интернет, интерактивное оборудование, библиотека, буфет, спортивный зал, и т.д., что позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность; • За многолетнее функционирование образовательной организации сложилась система воспитательной работы со своими традициями, • Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива; созданы условия для 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с социальными партнёрами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. • Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы. • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. • Внедрение в

	<p>выполнения Образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие школьного сайта. • Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. <p>Положительная динамика уровня воспитанности детей.</p>	<p>систему воспитательной работы образовательной организации технологии социального проектирования. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная эффективность использования инновационных технологий. • Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. • Дети имеют средний уровень интеллектуального развития. Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению. • Низкий уровень достижений учащихся на олимпиадах. • Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся, увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся • Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к мероприятиям. • Низкая активность родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях.

Итоги SWOT-анализа работы школы

В образовательной организации созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Анализ образовательной деятельности ОО показывает, что за последние три года мы не наблюдаем ярко выраженного снижения интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

Тем не менее, перед учителями образовательной организации стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

В целом, в образовательной организации созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся образовательной организации в соответствии с запросами личности.

В образовательной организации ведется работа по привлечению молодых педагогических кадров. Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов образовательной организации к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы образовательной организации, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;

- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;

- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;

- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся образовательной организации.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;

- улучшение качества управления.

4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (2022 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обучение администрации, учителей-предметников на курсах повышения квалификации	В течение года	ИРО и др. организации	Рост квалификации педагогов
2	Изучение документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности	Сентябрь, октябрь	Директор Зам директора по УВР	Выделение основных направлений деятельности образовательной организации, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах
3	Мониторинг качества результатов	ноябрь	Директор Зам директора по УВР	Получение объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями
4	Мониторинг качества преподавания	Декабрь, апрель	Директор Зам директора по УВР	Оценка профессионального мастерства учителей
5	Мониторинг качества	Декабрь,	Директор	Обеспечение ясного

	управления	апрель	Зам директора по УВР	понимания ценностей и целей, которое будет разделяться всеми сотрудниками
6	Круглый стол: проведение анализа для принятия решения об изменении ситуации	май	Директор Зам директора по УВР	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни образовательной организации.
7	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников образовательной организации, способной участвовать в корректировке программы	сентябрь	Директор	Утверждение рабочей группы

Основные результаты этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа перехода образовательной организации в эффективный режим работы.
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.
4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2022 год.

2. Второй этап (2022-2024) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	ноябрь – декабрь 2022; январь – декабрь 2023; январь – декабрь 2024	зам. директора	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
2	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года	октябрь, декабрь, март каждого учебного года	зам. директора	Получение объективной информации о

	(по плану школы)			результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников
3	Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях	в течение учебного года	Учителя-предметники	Приобщение учащихся к активной жизни и готовности овладеть знаниями

Основные результаты этапа:

1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2022-2023, 2023 - 2024 учебные годы.

2. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.

3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне.

4. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием.

5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учеников.

6. Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

7. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

3. Третий этап (2023) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	В течение года	Директор, зам. директора по УВР	Повышение успеваемости и качества знаний учащихся
2	Мониторинг результатов ОГЭ	Июнь	Директор, зам.	Получение объективной

			директора по УВР	информации о результатах ОГЭ и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации
3	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями учащихся	Май	Директор, зам. директора по УВР	Повышение уровня комфортности коллектива образовательной организации.
4	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	Май	Директор, зам. директора по УВР	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (2024)

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Май	директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте образовательной организации опыта работы по реализации Программы	Июнь	Зам. директора по УВР	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.	До 1 августа	Директор Зам. директора по УВР	Проектирование дальнейшей работы

Основные результаты этапа:

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.

2. Повышение уровня комфортности коллектива образовательной организации (не менее 85% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Наличие позитивных отзывов об образовательной организации.
4. Улучшение материально-технической базы ОУ.
- 6.Обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

**.Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение
5.1.Кадровое обеспечение реализации Программы:**

Сведения о педагогических работниках.

МОБУ СОШ № 94	ВСЕГО пед работников	Образование				Результаты аттестации				Стаж работы					Возрастной состав				
		Высшее/вышш. пед.	Ср. профес./ср. профес .пед.	Нач. профессиональное	Ср. (полное) общее	высшая	I категория	Соответствие занимаемой должности	без категории	До2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 55 лет	от 55 до 60 лет	свыше 60 лет
	11	10	1	0	0	1	7	2	1	0	1	0	1	9	1	0	9	1	0

5.2. Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение образовательной организации опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Финансирование образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовая деятельность образовательной организации осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из регионального и местного бюджетов.

Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

**Объемы финансирования реализации программы перевода
МОБУ СОШ № 94 города Сочи в эффективный режим работы**

Направления финансирования	2022 г.	2023 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства образовательной организации (учебное оборудование)	168890	170000
Повышение квалификации педагогических кадров	15000	15000
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности	12400	12000
Материальное стимулирование исполнителей Программы	45000	55000
Пополнение библиотечного фонда	60000	75000
Консультационные услуги	0	0
Итого	301290	327000

5.3 Материально-техническое обеспечение:

Развитие материально-технической базы образовательной организации будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы);
- расширение социального партнерства;
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой;
- оснащение спортивной площадки и спортивного зала.

Для проведения учебно-воспитательного процесса оформлены 8 учебных кабинетов, технологическая мастерская, спортивный зал, библиотека, которая оснащена компьютером, принтером.

В учебных кабинетах имеются интерактивные доски, мультимедийные установки.

6. Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создана рабочая группа, состоящая из 5 человек (директор школы, заместитель директора по УВР, опытные учителя). Контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования осуществляет администрация школы, затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей уточняются ежегодно (по мере реализации Программы).

Решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования призваны решить подпрограммы и проекты, которые разработаны и будут реализованы в образовательной организации.

Подпрограмма 1.

Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Цель: формирование и развитие коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.
2. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
2. Внедрение педагогами образовательной организации передовых технологий обучения, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
3. Формирование методологической культуры педагогов.

Планируемые результаты:

- создание условий для непрерывного профессионального развития учителей, самореализации творческого потенциала;
- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;
- рост компетентности педагогов: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать;
- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации.

Проекты:

- 1.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
- 1.2. Профилактика профессионального выгорания (создание ситуации успеха).

Подпрограмма 2.

Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся

Цель: обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего развитию экономики Серовского ГО Российской Федерации, современным потребностям общества и каждого гражданина

Задачи:

1. Обеспечение развития доступной инфраструктуры школы, обеспечивающее качественные и безопасные условия работы.
2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся.
3. Развитие системы работы с талантливыми детьми.
4. Создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования.

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Создание условий для обеспечения учащихся полноценным сбалансированным качественным питанием.

Планируемые результаты:

1. Главным результатом изменений в работе МОУ СОШ № 94 по данному направлению станут достижения следующих результатов:

- создание современных условий обучения и воспитания;
- обеспечение возможности доступа посредством сервисов сети Интернет к 100% государственных и муниципальных услуг и сервисов, предоставляемых информационными системами общеобразовательных организаций;
- развитие системы работы с талантливыми детьми;
- реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
- повышение результатов ОГЭ по предметам;
- предоставление детям и родителям возможности доступа к информации о деятельности школы на официальном сайте ОУ;
- повышение оснащённости учебных кабинетов учебным оборудованием.

Проекты:

2.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.

2.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.

2.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 3.

Система работы образовательной организации, направленная на поддержку родителей в целях их эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов

Цель: создание, формирование и развитие системы взаимодействия родителей и образовательной организации, способствующей гармоничному развитию ребёнка.

Задачи программы:

1. Приобщение каждой семьи к участию в жизни образовательной организации через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и образовательной организации.

2. Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в воспитательный процесс.

3. Оказание действенной помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Изучение семьи и установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

5. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

6. Создание системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Планируемые результаты.

Реализация подпрограммы предполагает сформированность системы взаимодействия родителей со школой, а именно:

- участие родителей в жизни класса и образовательной организации;
- активная педагогическая позиция и активное участие родителей в воспитательном процессе;
- педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания;
- согласованные воспитательные воздействия на ребенка;
- распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- реализация системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Проекты:

- 3.1.Семья и школа: пути эффективного взаимодействия.
- 3.2.Организация здорового образа жизни детей в семье и в школе.
- 3.3.Правовое и педагогическое просвещение родителей.

Подпрограмма 4.

Управление качеством образования.

Цель: Создание эффективной системы управления качеством образования в образовательной организации.

Задачи:

1. Методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования.
2. Разработка и реализация диагностических комплексов оценки качества образования.

Планируемые результаты:

- организация профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения,
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности образовательной организации. по показателям и индикаторам качества образования.

Проекты:

- 4.1.Формирование базы данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
- 4.2.Разработка индивидуально-образовательных маршрутов. Портфолио педагогов, обучающихся.
- 4.3.Создание внутришкольной системы оценки качества образования.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического Совета и Совета образовательной организации. Информационно-методические вопросы рассматриваются на методическом Совете.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его

состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирование участников образовательных отношений.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

Сторонами, заинтересованными в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются как педагогический коллектив МОУ СОШ № 94., так муниципальные и региональные органы управления образованием.

7. Ожидаемые результаты реализации программы.

Результаты:

а) качественные

Планируемый результат на начальном этапе: по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательного процесса образовательной организации в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?

- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?

- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?

- как противостоять внешним угрозам?

- с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

В ходе реализации программы требуется достичь:

а) качественные показатели

1) адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствии с прогнозируемыми;

2) увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;

3) повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности через участие в конкурсах профессионального мастерства;

4) постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;

5) увеличения доли родителей, активно помогающих образовательной организации в организации образовательного процесса;

б) повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

б) Количественные показатели

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2022 г.)	Целевое значение (2023 г.)	Целевое значение (2024 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике выше средних по региону	0%	6%	14%
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	21%	29%	37%
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	22%	27%	33%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	5%	10%	15%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных методических группах по проблемам обучения и воспитания	12%	18%	24%
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	12%	18%	24%
	Доля родителей, включенных в управление ОО	6%	12%	24%