

## **Паспорт проекта «Сохраним сказочный уголок родного аула»**

Тема любви к своей Родине, к краю, к дому, где родился, вырос и живешь, формируется еще в дошкольном возрасте. Тогда, когда закладываются основы, формируются в процессе воспитания любовь к своим родным людям и к своей стране. Необходимо разбудить у детей чувство любви к своей малой Родине, дать понять, что это их земля, их страна. Все богатства природы, горы, реки – гордость нашего края – все принадлежит им, как потомкам.

### **Актуальность проекта**

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей имеет знакомство с родным городом, селом, аулом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми...

Природоохранными мероприятиями может заниматься человек, который понимает и любит природу. Не мыслит себя без красоты своей малой Родины.

Необходимо дать понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок интересуется историей своего аула, его достопримечательностями и хочет стать частью происходящих в нем событий, то он вырастит настоящим патриотом не только Малой Родины, но и великой России.

### **Гипотеза:**

В современных реалиях, когда оказались утраченными многие моральные и духовные ценности, важно создавать условия для ознакомления детей с историей родного края, учить бережно относиться к традициям своего народа, к природе и животному миру, населяющему его.

### **Цель проекта:**

1. Исследовать достопримечательность родного аула (пещера Ведьм «Тахира») как природоохранного объекта.
2. Показать красоту родной природы.
3. Предоставить обучающимся возможность приобщения к экологической культуре.

### **Задачи проекта:**

- воспитать любовь к родному краю, его культурным ценностям, бережное отношение к богатствам природы, чувство гордости за свой край;
- развить познавательный интерес к истории Малой Родины;
- познакомить с природными достопримечательностями родного края;
- выяснить происхождение и название пещеры Ведьм;
- расширить кругозор и наблюдательность учащихся;
- стимулировать у детей развитие чувства прекрасного, умение любоваться красотами горных пейзажей и отображать свои впечатления в художественно-изобразительной деятельности.

### **Значимость проекта:**

данный проект имеет огромное значение так, как учит учащихся патриотизму посредством воспитания любви к родному краю, малой родине, прививает у детей и их родителей интерес к истории и культуре родного края, уважения и бережного отношения к его достопримечательностям.

### **Ожидаемые результаты:**

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств, будет способствовать обогащению знаний школьников. Дети узнают много нового о родном ауле, о его достопримечательностях, об обычаях и традициях своего народа. У воспитанников появится интерес к историческому прошлому, уважение к старшему поколению. Пополнение активного и пассивного словаря детей, будет способствовать формированию наглядно-образного мышления детей.

**Сроки реализации проекта:** 01.10.2021г.-29.11.2021г.

**Участники проекта:** учащиеся 6 класса МОБУ СОШ №94 города Сочи, учитель начальных классов, родители.

**Руководитель проекта:** Хейшхо Фатима Руслановна, учитель начальных классов.

**Место реализации проекта:** МОБУ СОШ № 94 города Сочи.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1 этап Организационный**

- Определение темы и актуальности проекта.
- Постановка цели задачи.

#### *Мероприятия:*

- Подбор необходимой литературы, наглядно-иллюстративного материала, фотографий для успешной реализации проекта.
- Выявление экскурсионного объекта для создания маршрутного листа.
- Заинтересовать детей и родителей темой проекта, ориентировать их к совместной деятельности, направленной на достижение цели проекта.
- Посещение ледяной пещеры Ведьм.

#### **2 этап Основной (практический)**

#### *Мероприятия:*

- Составление плана презентации, подбор фотографий.
- Подбор материала для «Дневника путешествий».
- Подготовка материала к выставке творческих работ по итогам экскурсии.
- Определение основных пунктов маршрута.
- Участие в экскурсии по достопримечательностям родного аула.

#### **3 этап Заключительный. Подведение итогов.**

- Разработка презентации на тему: «Сказочный уголок родного края»
- Составление маршрутного листа «Путь к пещере».

- Подготовка «Дневника путешествия» по итогам экскурсии.
- Проведение выставки творческих работ «Пещера Ведьм «Тахира»

**Ожидаемые результаты по окончании реализации проекта:**

1. Воспитать любовь к родному краю, его культурным ценностям, бережное отношение к богатствам природы, чувство гордости за свой край.
2. Развить познавательный интерес к истории Малой Родины.
3. Познакомить с природными достопримечательностями родного края.
4. Выяснить происхождение и название пещеры Ведьм
5. Расширить кругозор и наблюдательность учащихся
6. Стимулировать у детей развитие чувства прекрасного, умение любоваться красотами горных пейзажей и отображать свои впечатления в художественно-изобразительной деятельности.
7. Научится работать с научно-справочной литературой, формулировать свои мысли.

29.09.2021г.

Директор МОБУ СОШ № 94 города Сочи

Гвашева Д.Д.

Руководитель  
МО учителей начальных классов



Боус С.М.

## Отчет о реализации проекта «Сказочный уголок родного аула»

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому исследование культурных и природных ценностей, привитие любви и уважения к своей малой родине для школьников являются сегодня актуальными.

Среда, окружающая ребенка, постоянно меняется, у детей возникает потребность расширять знания о социальной среде. Необходимым условием для этого является установление реальных отношений и прошлых, в которых прошлые отношения – это уже история.

Наш аул тоже имеет свою историю, из которой складывается история нашей родины. А чем лучше будет ребенок знать историю, тем быстрее поймет значение того, что происходит сегодня и тем яснее представит будущее.

Понятие «Моя малая родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта.

Новизна и оригинальность представляемого проекта, состоит в том, что задачи воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решались в нашей школе.

С 01.10.2021г. по 29.11.2021г. с обучающимися 6 класса реализовывался проект «Сохраним сказочный уголок родного аула», целью которого было исследовать достопримечательность родного аула (пещера Введьм «Тахира») как природоохранного объекта; показать красоту родной природы; предоставить обучающимся возможность приобщения к экологической культуре.

В результате работы над проектом воспитанники лучше узнали историю родного края, научились выражать собственное мнение, проводить собственный анализ и делать собственные выводы. У ребят расширились знания об известных людях поселка, памятниках и других культурных ценностях. Дети и их родители приняли активное участие в сборе информации для проекта.

У детей и взрослых пробудился активный интерес к познанию самих себя, они получили возможность реализовать своё право на саморазвитие.

Полученные знания детьми в процессе работы и после завершения проекта будут постоянно пополняться, т.к. у детей возник интерес к жизни своего небольшого, но исторически важного местечка своей малой родины.

**В рамках реализации данного проекта проведенные следующие мероприятия:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата реализации	Ответственный
1.	Выпуск маршрутного листа «Путь к пещере».	01.10-15.10.2021г.	Учитель, обучающиеся

2.	Составление «Дневник путешествия».	18.11-05.11.2021г.	Учитель, обучающиеся
3.	Разработка презентации «Сказочный уголок природы».	08.11.-19.11.2021г.	Учитель, обучающиеся
4.	Проведение выставки творческих работ «Пещера Ведьм «Тахира»	22.11.-29.11.2021г.	Учитель, обучающиеся

#### **Значимость полученных результатов:**

В ходе реализации проекта у учащихся расширился кругозор, появились навыки творческого, самостоятельного мышления, обогатился жизненный опыт, активизировалась их познавательная и исследовательская деятельность.

Обучающиеся больше узнали о достопримечательности родного аула – пещере Ведьм «Тахира». У них сформировалось умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать, совместно работать в группе, что способствует процессу самопознания через создание условий для самовыражения.

#### **Достижение планируемых результатов:**

Совместная работа над социальным проектом по воспитанию у детей патриотических чувств способствовала знаниям о своем ауле, о его достопримечательностях, об обычаях и традициях. У учащихся появился интерес к историческому прошлому, желание знакомиться с достопримечательностями родного уголка, его сохранению.

Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовали формированию наглядно-образного мышления детей.

Повысилась заинтересованность родителей в формировании патриотизма детей, любви и уважения к малой родине, традициям, духовным ценностям.

#### **Оценка успешности проекта:**

Учащиеся научились работать с научно-справочной литературой, формулировать свои мысли, выявлять экскурсионный объект для создания маршрутного листа, создавать маршрутный лист, определены пункты маршрута (Школа – аул Калеж – Пещера). Подобран материал для «Дневника путешествий» и выставки. Познакомить с природными достопримечательностями родного края. Обучающиеся 6 класса выяснили происхождение и название пещеры Ведьм, расширился кругозор и наблюдательность у них,

#### **Общие выводы:**

Наблюдая за детьми и проанализировав практическую работу, можно утверждать, что результаты проводимой работы положительные. Поставленные цели достигнуты, задачи решены.



## Маршрутный лист «Путь к пещере»



## Презентация «Сказочный уголок родного аула»



## Выставка творческих работ



## Паспорт проекта «Твори добро»

Нравственное воспитание - одна из сложнейших проблем современного общества, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. Тенденция обесценивания моральных, душевных, духовных качеств заставляет педагогов и родителей с тревогой задуматься о том, как вырастить наших детей настоящими людьми, достойными гражданами.

### **Актуальность проекта**

В.А. Сухомлинский писал «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь».

Если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей и, когда приходят тяжелые жизненные испытания, остается один, переживает чувство отчаяния, страдает. В детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.

В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «добро» толкуется так: добро - это положительное, хорошее, полезное, противоположное злу. Слово «добро» является исконно русским и ведет свои корни не со старославянского, а из праславянского языка, котором оно имело несколько значений: храбрый, сильный, крепкий. Свой современный смысл слово получило после создания «Азбуки»: А - аз, Б - буки, В - ведаю, Г - глаголю, Д - добро.

### **Гипотеза:**

Можно ли научиться делать добрые дела и становиться внимательнее о к окружающим людям.

### **Цель проекта:**

- формирование у детей социально-нравственных ценностей, привлечение детей к значимой самостоятельной деятельности во благо других людей, учиться совершать добрые поступки и дела в семье, школе, на улице.

### **Задачи проекта:**

- определить отличительные особенности добрых дел;
- эмоциональный мир школьников, укрепить знания о добре;
- побудить желание творить добрые дела бескорыстно и искренне;
- воспитывать уважение к людям старшего поколения, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- запланировать виды добрых дел в семье, школе, на улице;
- осуществить запланированные добрые дела;
- выявить личные изменения, появившиеся в результате реализации добрых дел.

**Значимость проекта:** участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь. Воспитание в самих себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни — один из главных наших прогнозов и ожидаемых результатов.



### **Ожидаемые результаты:**

- рост социальной и общественной активности;
- повышение стремления к общению;
- появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни;
- формирование зрелой гражданской позиции;
- формирование толерантного отношения к людям.

**Сроки реализации проекта:** 01.04.2021г.-28.05.2021г.

**Участники проекта:** учащиеся 3 класса МОБУ СОШ № 94 города Сочи, учитель, родители.

**Руководитель проекта:** Хейшхо Фатима Руслановна, учитель начальных классов.

**Место реализации проекта:** МОБУ СОШ № 94 города Сочи.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1 этап Организационный**

- Определение темы и актуальности проекта.
- Постановка цели задачи.

#### *Мероприятия:*

- Подбор необходимой литературы, наглядно-иллюстративного материала, фотографий для успешной реализации проекта.
- Заинтересовать детей темой проекта, ориентировать их к совместной деятельности, направленной на достижение цели проекта.
- научить составлять сборники, памятки, разрабатывать презентацию и т.д.

#### **2 этап Основной (практический)**

#### *Мероприятия:*

- Планирование конкретных видов добрых дел в семье, в школе, на улице.
- Осуществление запланированных добрых дел.
- Составление плана презентации и подбор иллюстративного материала к ней.
- Сбор и анализ пословиц и поговорок, песен о добре для создания «Дневника добрых дел» и сборников «Пословиц и поговорок о добре», «Песни о добре».
- Разработка презентации «Твори добро».
- Составление памятки «Правила доброты».
- Подготовка фотоматериала к фотовыставке «Наши добрые дела».

#### **3 этап Заключительный. Подведение итогов.**

- Подготовка фотоматериала к фотовыставке «Наши добрые дела».
- Оформление «Дневника добрых дел».
- Выпуск сборника «Пословицы и поговорки о добре».
- Выпуск сборника «Песни о добре».
- Составление памятки «Правила доброты».
- Разработка презентации по материалам проекта.

**Ожидаемые результаты по окончании реализации проекта:**

1. Научится определять отличительные особенности добрых дел.
2. Обогащать свой эмоциональный мир, укрепить знания о добре.
3. Научится понимать творить добрые дела бескорыстно и искренне.
4. Развить в себе уважение к людям старшего поколения, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
5. Научится планировать добрые дела и осуществлять их.

30.03.2021г.



Директор МОБУ СОШ № 94 города Сочи

Руководитель  
МО учителей начальных классов

Гвашева Д.Д.

Боус С.М.

## Отчет о реализации проекта «Твори добро»

Социальный проект «Твори добро» способствует формированию инициативы добра и ответственности подростков, приобретению ими практического опыта, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности.

Главное направление проекта – это оказание помощи детям в познании искусства творить добро, всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе. Проект призван учить детей не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает. Социально активная деятельность готовит подростков к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать задуманное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми.

С 01.04.2021г. по 28.05.2021г. обучающимися 3 класса МОБУ СОШ № 94 города Сочи реализовывался проект «Твори добро», целью которого было формирование у детей социально-нравственных ценностей, привлечение детей к значимой самостоятельной деятельности во благо других людей, учиться совершать добрые поступки и дела в семье, школе, на улице.

В рамках реализации проекта были проведены мероприятия по планированию и осуществлению запланированных конкретных видов добрых дел в семье, школе, на улице.

В рамках реализации данного проекта проведенные следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата реализации	Ответственный
1.	Разработка презентации «Твори добро».	01.04-09.04.2021г.	Учитель, обучающиеся
2.	Создание памятки «Правила доброты».	12.04-16.04.2021г.	Учитель, обучающиеся
3.	Выпуск сборника «Песни о добре».	19.04-23.04.2021г.	Учитель, обучающиеся
4.	Выпуск сборника «Пословицы и поговорки о добре».	26.04-03.05.2021г.	Учитель, обучающиеся
5.	Оформление «Дневника добрых дел».	04.05-10.05.2021г.	Учитель, обучающиеся
6.	Проведение фотовыставки «Наши добрые дела».	11.05-28.05.2021г.	Учитель, обучающиеся

### Значимость полученных результатов:

Ученики получили ценные уроки доброты, благодарности, патриотизма и социальной ответственности, появился стимул к развитию

семейных взаимоотношений, формировались этические нормы поведения в обществе и общения друг с другом.

Дети больше узнали о категориях добра и зла. Развита умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать. Сформированы умение совместно работать в группе, способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.

**Достижение планируемых результатов:**

У учащихся сформировались доброта, милосердие, выявилось представление о добрых словах и добрых поступках. Дети осознали, что «волшебные слова» непременно должны сочетаться с добрыми поступками,

Сформированы этические нормы поведения в обществе и общения друг с другом

В ходе общения ребята размышляли, задумывались над поступками людей; работали в группе, вели дискуссию, отстаивали свою точку зрения; в итоге вместе составили памятку «Правила доброты».

**Оценка успешности проекта:**

При подготовке и проведении данного проекта была изучена литература по проблеме, продуманы вопросы для учащихся, подобраны наглядные пособия. Учащиеся разучивали пословицы, поговорки, песни. Дети внимательно слушали рассказы учителя и сами рассказывали истории о доброте и человечности людей, вспоминали свои добрые дела к родителям, бабушкам, дедушкам, учителям, сверстникам. С удовольствием участвовали в обсуждении темы, связанной с добротой, заботой, участием, милосердием.

**Общие выводы:**

Проанализировав практическую работу, можно считать, что поставленные цели выполнены, задачи решены. Обобщились результаты работы, их анализ, сформулированы выводы.

Данная тема была актуальной, так как самое главное для реализации данного проекта было то, что дети научились быть внимательным к ближним, быть добрым, вежливым, быть ответственным, научились сотрудничать. И конечно, если каждый из них, хотя бы в своей семье, будет это делать, то меньше будет обиженных людей, плохого настроения, будет больше улыбок, счастья, да и мир будет добрее.

28.05.2021г.

Отчет подготовлен

учителем начальных классов

МОБУ СОШ № 94 города Сочи

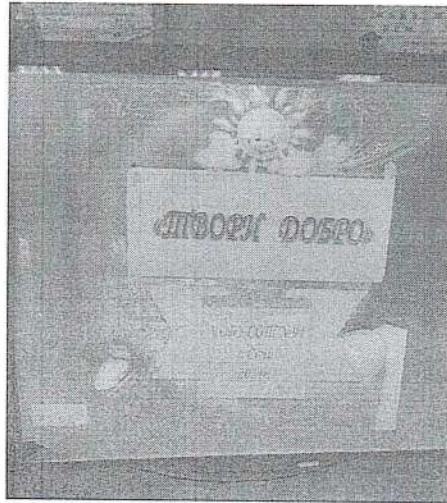


Директор МОБУ СОШ № 94 города Сочи

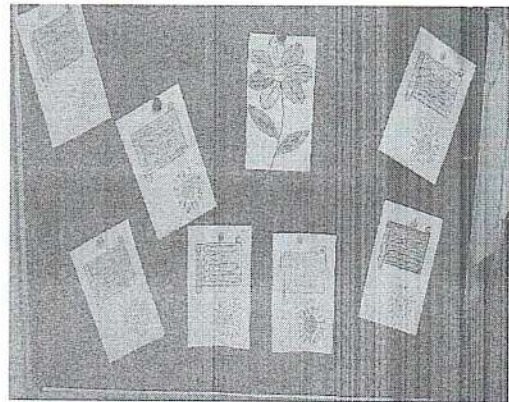
Хейшхо Ф.Р.

Гвашева Д.Д.

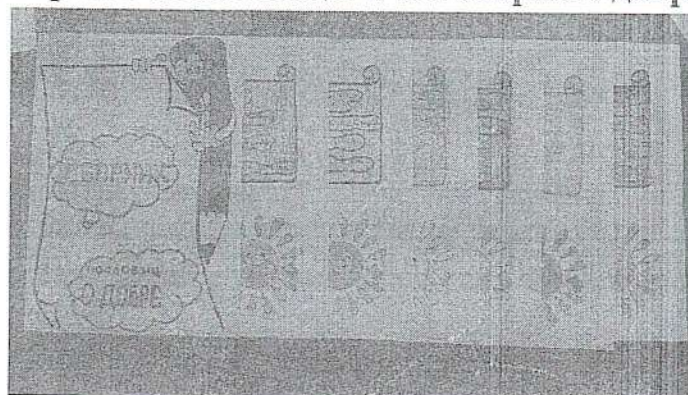
## Презентация «Твори добро»



## «Дневник добрых дел»



## Сборник «Пословицы и поговорки о добре»



## **Паспорт проекта «Вода – основа жизни!»**

Вода – бесценный дар природы все наслаждаются тобой.  
Цените воду, это важно, с водой мы связаны судьбой.  
Ирис Ревю.

### **Актуальность проекта**

Проблема сохранения пресной воды имеет в наши дни несомненную актуальность. Если сейчас не обратить внимание на существующую проблему, то через несколько лет чистая вода станет редким гостем в наших домах.

Данный проект является важным звеном экологического воспитания школьников, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми и внимательными, научить любить природу. Во время выполнения проектной работы происходит знакомство детей со свойствами и значением воды в круговороте воды в природе, через активное исследование и игровую форму, а также как необходимо беречь воду и для чего. Он прививает навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности умение экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу. Развивает наблюдательность, творческие способности, воспитывает бережное отношение к воде

### **Гипотеза:**

Вода обладает уникальными свойствами, а человек использует их в повседневной жизни; вода необходима для всех живых организмов и к ней нужно относиться бережно.

### **Цель проекта:**

- Расширить знания детей о воде, как объекте неживой природы, её значении для жизни человека, роли в окружающем мире.

- Понимать, осмыслить, уметь объяснить свои позиции и видеть гармонию природы с чистотой водного пространства.

- Воспитать бережное отношение

### **Задачи проекта:**

- Познакомить детей со значением воды в жизни людей.

- Расширить знания детей о воде и её свойствах, о роли в жизни человека и живых организмов.

- Сформировать у детей представления о водопроводе и очистительных сооружениях.

- Воспитать бережное отношение к природным ресурсам.

- Повысить воспитательную компетенцию в экологическом образовании детей

### **Ожидаемые результаты:**

- У детей сформируются представления о воде как источнике жизни на земле.

- Расширятся знания о свойствах воды.
- Учащиеся осознают необходимость бережного отношения к воде, как природному ресурсу.
- Укрепятся навыки познавательного общения и взаимодействия со сверстниками.
- Расширится и обогатится словарный запас.

**Сроки реализации проекта:** 01.03.2022г.-29.04.2022г.

**Участники проекта:** учащиеся 4 класса МОБУ СОШ № 94 города Сочи, учитель, родители.

**Руководитель проекта:** Хейшхо Фатима Руслановна, учитель начальных классов.

**Место реализации проекта:** МОБУ СОШ № 94 города Сочи.

**Этапы реализации проекта:**

### **1 этап Организационный**

- Определение темы и актуальности проекта.
- Постановка цели задачи.

*Мероприятия:*

- Подбор методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, загадок, стихов, иллюстраций, картинок
- Продумывание и создание плакатов и листовок природоохранного содержания- разработка, тиражирование и распространение информационного и агитационного материала.

### **2 этап Основной (практический)**

*Мероприятия:*

- Подбор информации, фотографий для выпуска стенда «Вода – это жизнь!»
- Подбор материала для выпуска сборника пословиц и поговорок «Царица - водица».
- Составление плана акции «Берегите воду!».
- Составление плана презентации, подбор фотографий.
- Разработка познавательной игры «Круговорот воды в природе»

### **3 этап Заключительный. Подведение итогов.**

- Оформление стенда «Вода – это жизнь!»
- Проведение акции «Берегите воду!».
- Выпуск сборника пословиц и поговорок «Царица - водица».
- Разработка презентации «Вода – это жизнь!»
- Проведение познавательной игры «Круговорот воды в природе»

**Ожидаемые результаты по окончании реализации проекта:**

1. Сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию к развитию творческой самостоятельности и самообразованию;





## Отчет о реализации проекта «Вода – основа жизни!»

Экологическая проблема занимает одно из ведущих мест среди проблем современности. Резкое обострение экологической обстановки, наметившееся в последние десятилетия в России, делает насущно необходимой работу по экологическому образованию всего населения и в первую очередь школьников.

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом воспитания человека на нашей планете.

Данный проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры учащихся.

По своей природе вода – уникальное вещество. Оно может принимать различные формы, помогать и приносить вред, лечить и вызывать болезни. Но несмотря на такое количество характеристик и свойств, каждый человек должен осознать для себя важность этой субстанции. Каждый должен понять, что вода – это неотъемлемый атрибут в жизни, без которого просто невозможно существование.

С 01.03.2022г. по 29.04.2022г. в МОБУ СОШ № 94 города Сочи учащимися 4 класса реализовывался проект «Вода – основа жизни!», целью которого было расширить знания детей о воде, как объекте неживой природы, её значении для жизни человека, роли в окружающем мире, привитие навыков экологически грамотного отношения к быту, умении бережно и экономно относиться к воде.

**В рамках реализации данного проекта проведенные следующие мероприятия:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата реализации	Ответственный
1.	Оформление стенда «Вода – это жизнь!»	01.03-11.03.2022г.	Учитель, обучающиеся
2.	Проведение акция «Берегите воду!».	14.03-25.03.2022г.	Учитель, обучающиеся
3.	Выпуск сборник пословиц и поговорок «Царица - водица».	28.03.-04.04.2022г.	Учитель, обучающиеся
4.	Разработка презентации «Вода – это жизнь!»	11.04.-22.04.2022г.	Учитель, обучающиеся
5.	Проведение познавательной игры «Круговорот воды в природе».	25.04.-29.04.2022г.	Учитель, обучающиеся

### **Значимость полученных результатов:**

В ходе реализации проекта «Вода – основа жизни!» у учащихся *повысилось внимание и осознание нравственных норм поведения, направленных на понимание красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробуждение стремления быть добрыми, внимательными и уметь любить природу.*

### **Достижение планируемых результатов:**

Расширился кругозор об объектах неживой природы(воде) и ее свойствах, значении для жизни человека, сформирован устойчивый интерес к изучению данной темы, укрепилась навыки познавательного общения и взаимодействия со сверстниками, расширился и обогатился словарный запас, развились такие качества личности как самостоятельность, инициативность, познавательная активная целеустремленность, появился интерес к поисково-исследовательской деятельности, сформировалось бережное и экономное отношение к водным ресурсам.

### **Оценка успешности проекта:**

Учащиеся приняли активное участие в работе над проектом. Подготовлены и проведены беседы по прочитанным произведениям, анализ изученной литературы, проведена акция «Берегите воду», выпущен сборник пословиц и поговорок «Царица-водица».

### **Общие выводы:**

Проанализировав практическую работу, можно считать, что поставленные цели выполнены, задачи решены. Обобщились результаты работы, их анализ, сформулированы выводы.

Данная тема оказалась актуальной, так как данный проект направлен на воспитание у подрастающего поколения интереса к явлениям природы, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть его красоту.

29.04.2022г.

Отчет подготовлен  
учителем начальных классов  
МОБУ СОШ № 94 города Сочи



Хейшхо Ф.Р.



Директор МОБУ СОШ № 94 города Сочи

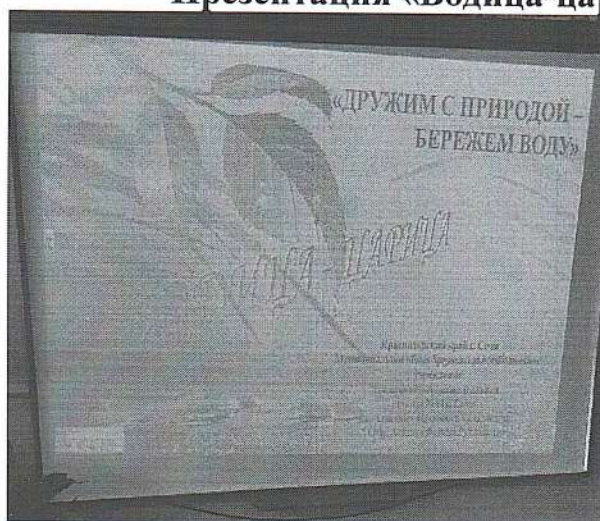


Гвашева Д.Д.

### Плакат «Вода – это жизнь!»



### Презентация «Водица-царица»



### Пословицы и поговорки «Царица-водица»

